

انطباق مجازی در پدلت گروهی با یک فعالیت خودجوش^۱

نوشته شده در تاریخ جمعه ۱۴ شهریور ۱۳۹۹

فاطمه حسین‌مردی^۲

در درس علوم می‌تواند این سؤال از دانش‌آموزان پرسیده شود که چه چیزی زنده است و چه چیزی غیر زنده. یک فعالیت معمول این است که تصاویر به هم ریخته به آنها بدهید و از آنها بخواهید که تصاویر را مرتب کنند و استدلال خود را توضیح دهند.



(تصویر از: sandhyaspaul کشف تصورات نادرست دانش‌آموزان در مورد موجودات زنده و غیر زنده.)

^۱ متن اصلی را می‌توانید از آدرس لینکداین مطالعه نمایید:

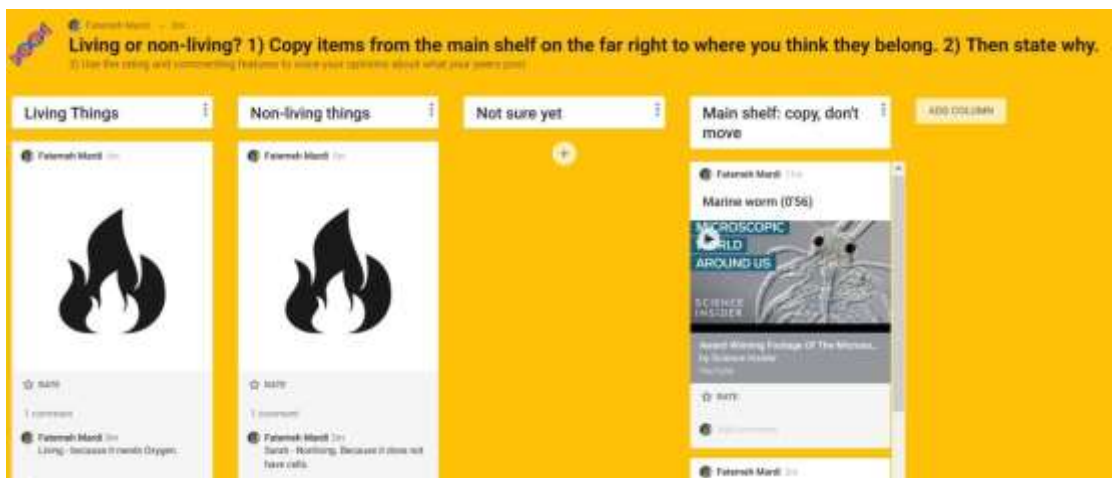
[linkedin.com/in/fmardi](https://www.linkedin.com/in/fmardi)

^۲ دکترا و فوق دکترای آموزش تکنولوژی از دانشگاه میزوری امریکا - دارای مدرک مدیریت حرفه‌ای مدیریت پروژه و استاد دانشگاه میزوری



چگونه می‌توانیم این فعالیت را با قالب فعلی برای کلاس مجازی درس بیولوژی دبیرستان منطبق کنیم؟

من این Padlet را در قالب «قفسه» برای دانش‌آموزان ایجاد کردم تا تصاویر را مرتب کند.



در یک گروه چهار یا پنج نفره، هر دانش‌آموز می‌تواند به طور غیر همزمان تصمیم بگیرد که هر یک از اقلام متعلق به کجاست. اگر هنوز مطمئن نیست، می‌تواند آن را در هر جایی قرار دهد. هر دانش‌آموز می‌تواند نظر خود را درباره دلیل زنده بودن یا نبودن هر مورد بنویسد.

بیاپید این کار را با دو روش زیر یک قدم جلوتر ببریم:

۱) ما می‌توانیم فیلم اضافه کنیم. زیرا مانند کلاس‌های حضوری محدود به استفاده از تصاویر نیستیم.

۲) دانش‌آموزان را درگیر بحث‌های علمی کنیم. (این می‌تواند در زبان و ریاضیات نیز قابل اجرا باشد.) از دانش‌آموزان بخواهید تا زمانی که به صورت گروهی به نتیجه نرسیده‌اند، شواهد را ذکر کنند و استدلال‌های مخالف ارائه دهند.

مرحله بعدی ممکن:



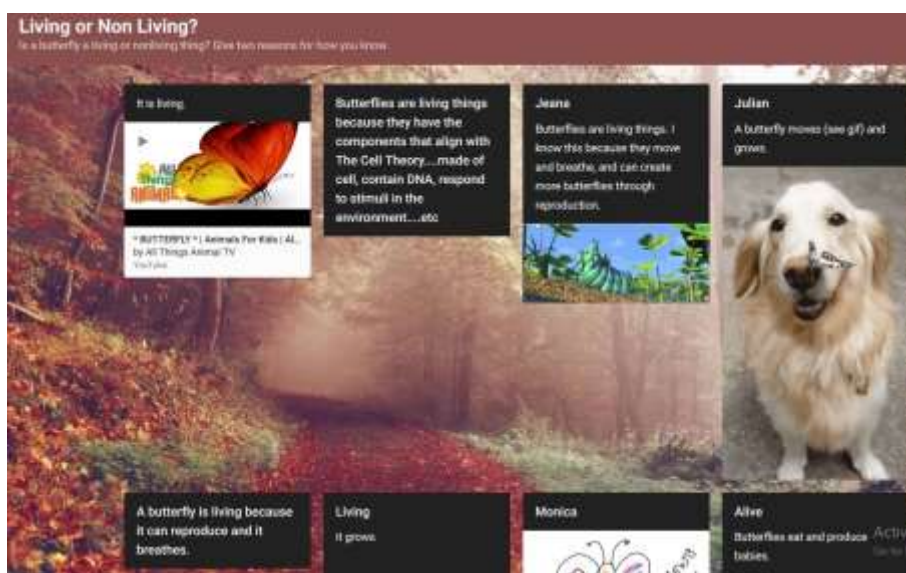
در کلاسهای همزمان با گروههای مختلف، هر گروه می تواند مواردی را که به آنها داده شده است به همراه نحوه طبقه بندی آنها به اشتراک بگذارد. اگر هر گروه آیتم Padlet متفاوتی داشته باشد، بحث تکراری نخواهد بود.

دو Padlet موجود در زیر نمونه هایی از مفاهیم زنده و غیر زنده هستند که از سطوح پایین تری از تفکر و پردازش اطلاعات استفاده می کنند. ما می خواهیم دانش آموزان فعالانه اطلاعاتی را که می دانند ترکیب کنند و آنچه دیگران قبلاً به اشتراک گذاشته اند را بیان نکنند.

مثال ۱. تفاوت موجودات زنده و غیر زنده چیست؟



مثال ۲. آیا پروانه موجودی زنده است یا غیر زنده؟ برای استدلال خود دو دلیل بیاورید.



این نمونه‌ها را در اینجا به عنوان یک نمونه محتوا (موضوع علمی) و یک نمونه فناوری (Padlet) و البته با اهداف مختلف آموزشی نشان داده‌ام.

تقدیر و تشکر: از چاک و الی^۳ متشکرم که در اولین جلسه از سری راه‌اندازی‌های ماه سپتامبر سوالات عالی مطرح کردند. این مقاله در پاسخ به بحث ما ایجاد شده است.

بیاید با هم این فعالیت را بهتر کنیم. این چیزی است که من تاکنون داشته‌ام:

==> از دانش‌آموزان بخواهید موارد را مرتب کنند ، استدلال خود را توضیح دهند ، و درباره اختلافات در گروه‌های خود بحث کنند.

==> به طور همزمان از هر گروه موارد، طبقه‌بندی و نظرات مربوط به روند خود را در تنظیم کل کلاس به اشتراک بگذارند.

می‌توانید به آنها اطلاع دهید که در پایان کلاس برای هر آیتم بلیط خروج وجود دارد. آیا این به آنها کمک می‌کند تا به توجه‌های هر گروه علاقه نشان دهند؟

چه مشکلی می‌تواند رخ دهد؟ این فناوری برای حوزه محتوای شما مفید است؟ نظرات خود را در بخش نظرات زیر به اشتراک بگذارید.

^۳ *Chuck and Elly*

