

از تخته وایت‌برد مجازی و فیزیکی برای مرتبط کردن تعداد بیشتری از دانش‌آموزان تان به کلاس استفاده کنید و با آن زمان پردازش بیشتر برای پاسخ به سوال‌ها در اختیارشان قرار دهید تا بهره بیشتری از کلاس ببرند.^۱

نوشته شده در تاریخ پنج‌شنبه ۲۴ مهر ۱۳۹۹

فاطمه حسین‌مردی^۲

آیا این مسأله تا به حال برای شما اتفاق افتاده؟

شما یک کلاس مجازی دارید (یک جلسه ۶۰ دقیقه‌ای) و می‌خواهید تمام تلاش خود را برای جذب دانش‌آموزان انجام دهید. در اواسط درس یک سؤال از دانش‌آموزان می‌کنید برخی از آنها میکروفون خود را روشن می‌کنند و صحبت می‌کنند و دانش‌آموزان دیگر پاسخ‌های خود را در جعبه گفتگو قرار می‌دهند. بعد از جلسه، شما در مورد ۳۰-۵۰٪ دانش‌آموزان دیگر که معمولاً شرکت نمی‌کنند، متعجب هستید.

بیا بید فرض کنیم آنها می‌خواهند مشارکت بیشتری داشته باشند و ما به عنوان معلم باید یک راه حل دیجیتالی برای این کار پیدا کنیم. در اینجا برخی از دلایل شرکت نکردن آنها در دروس مجازی همزمان ذکر شده است.

آنها...

متن اصلی را می‌توانید از آدرس لینک‌داین مطالعه نمایید:^۱

[linkedin.com/in/fmardi](https://www.linkedin.com/in/fmardi)

دکتر و فوق‌دکترای آموزش تکنولوژی از دانشگاه میزوری امریکا - دارای مدرک مدیریت حرفه‌ای مدیریت پروژه و استاد دانشگاه میزوری^۲



به زمان بیشتری برای پردازش نیاز دارند.

دوست ندارند سؤالی از آنها پرسیده شود که پاسخ دادن به آن برایشان دشوار یا شرم آور است.

نیاز به نوشتن پاسخ دارند بدون اینکه افراد دیگر مزاحم شوند.

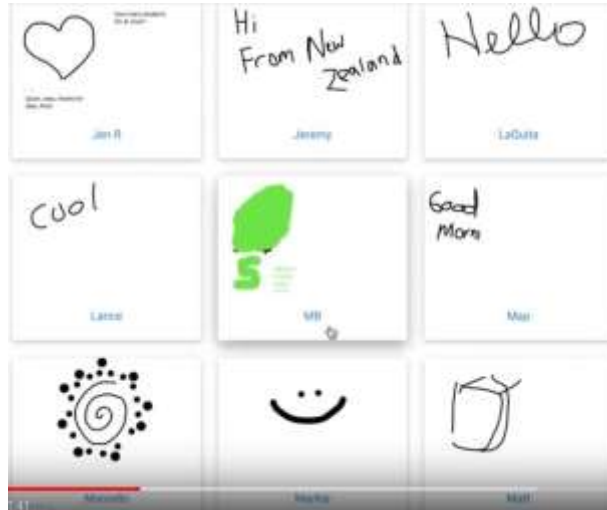
پردازنده کلامی نیستند و ترجیح می دهند اتصالات را ترسیم کنند.

می دانند که دانش آموزان دیگر به هر حال پاسخ شان را می خوانند.

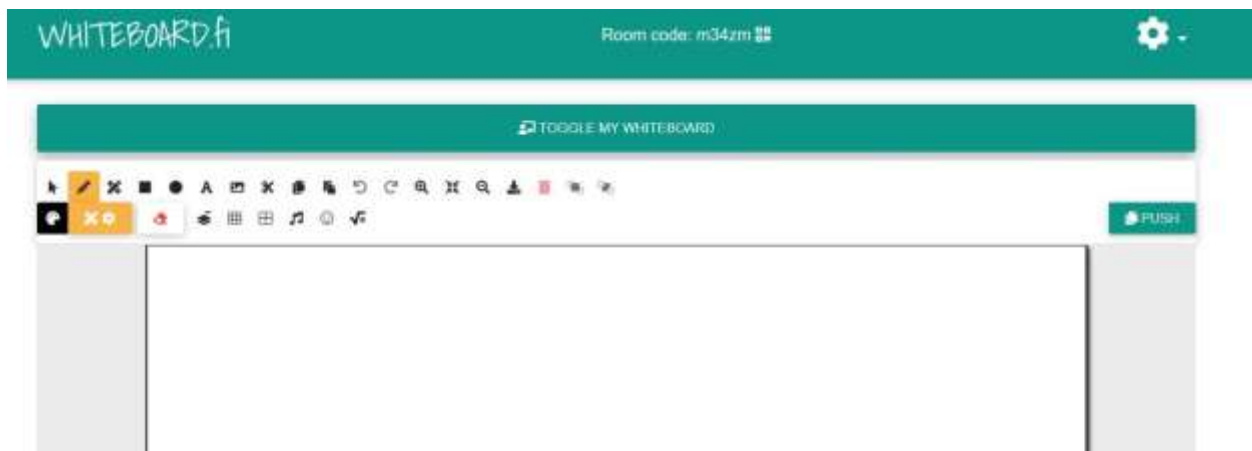
راه سوم برای شرکت دادن دانش آموزان (علاوه بر صحبت کردن و تایپ کردن در جعبه گفتگو) استفاده از تخته های سفید در طول درس است. روش دستی برای دانش آموزان این است که پاسخ را روی تخته وایت بردی که دارند بنویسند و هر وقت از آنها خواستید، تصویرش را نشان دهند. پس یک راه حل دیجیتالی استفاده از whiteboard.fi است.

whiteboard.fi یک تخته وایت برد آنلاین رایگان است. نسخه سریع نحوه کار با آن روی وب قرار دارد. دانشجویان برای استفاده از آن نیازی به حساب کاربری ندارند. معلم لینک یا QR Code صفحه سفید ایجاد شده را به اشتراک می گذارد. او به تخته سفید خود دسترسی دارد و به طور همزمان می تواند آنچه را که همه دانش آموزان در صفحه های خود می نویسند (در زمان واقعی) ببیند. در تصویر زیر آلیس نشان می دهد که چگونه معلم می تواند آنچه را که همه در تابلوهای سفید خود نقاشی می کنند ، ببیند.





معلم می تواند به راحتی بین تابلوی خود و تابلوهای سفید دانش آموزان جابجا شود و اگر لازم بود وایت بردی را که نیازی به نشان دادن آن نیست غیرفعال کند. این برای دانش آموزان بسیار عالی است که مشکلات لغتی یا دستورالعمل ها را پیش روی خود داشته باشند. whiteboard.fi ویژگی های جدید دیگری هم دارد اما این خلاصه آنچه این صفحه سفید دیجیتال انجام می دهد بود.



چگونه این تخته سفید می تواند به ما کمک کند تا فراگیران بیشتری را درگیر کنیم و از مشارکت آنها اطمینان حاصل کنیم؟



معلم سوالی از دانش‌آموزان می‌پرسد. از آنها می‌خواند به جای اینکه جواب را بگویند یا در جعبه گفت‌وگو بیان‌اند، پاسخ خود را روی تابلوهای سفید خودشان بنویسند. سپس معلم می‌تواند بعضی از آنها را صدا کند و بحث را ادامه دهد.

می‌خواهم برایتان مثالی از یک معلم بزنم که نحوه استفاده از این صفحه سفید دیجیتال را در کلاس خود هنگام آموزش انواع کنایه توضیح می‌دهد: "من یک سناریو برای آنها می‌خوانم و سپس می‌خواهم که یک حرف S، یک حرف V یا یک حرف D را روی صفحه سفید دیجیتال خود برای یک موقعیت کلامی یا یک موقعیت نمایشی ترسیم کنند. هنگامی که همه دانش‌آموزان پاسخ دادند، می‌توانم با یک دانش‌آموز تماس بگیرم و از او توضیح بخواهم و او بی‌صدا توضیح دهد. به راحتی می‌توانم تابلوها را پاک کنم و به صفحه بعدی بروم. به این ترتیب دانش‌آموزان اول وقت دارند که ابتدا به صورت فردی فکر کنند. اگر برای پاسخ فراخوانده شوند چیزی آماده دارند و اگر فراخوانده نشوند باز هم می‌توانند پاسخگو باشند.





روش دیگر استفاده از این تخته های سفید برای وقتی است که دانش آموزانی دارید که برای اینکه بفهمند نیاز به نوشتن و رسم ارتباطات بین موضوعها دارند.

برخی از دانش آموزان به صورت تصویری و با نقشه ذهنی آنچه را یاد می گیرند می کشند، برای این دانش آموزان دانستن اینکه معلم می تواند آنها را ببیند یک امتیاز مثبت است.



در پایان درس ، معلم می تواند از آن دانش‌موزان بخواهد که یادداشت‌ها ، سوال‌ها یا راهکارهای خود را با کلاس به اشتراک بگذارند.

به این ترتیب دانش‌آموزان می توانند در کلاس بنویسند، فکر کنند و سپس صحبت کنند و ما به سبک یادگیری آنها احترام می‌گذاریم و با ارائه ساختاری جایگزین برای مشارکت، آنها را توانمند می‌کنیم. آنها می‌توانند آنچه را می‌خواهند (نقشه ذهنی، نقاشی، مسیرهای خطی، تعیین توالی بصری، ...) ایجاد کنند و وقتی آماده شدند ، ارائه دهند.

